



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: **MAP ORP Veselí nad Moravou**

## **Zápis z jednání č. 4**

**Místo jednání:** kancelář MAS Strážnicko, Strážnice

**Datum:** 24. 3. 2016, 13.00 – 15.15 hod

**Účastníci:** Mgr. Vlastimil Vaněk (MAS HaO); Mgr. Vít Hrdoušek (MAS Strážnicko); Eva Tihelková (MAS Strážnicko); Walter Bartoš, Marie Petřů (MAS HaO)

**Omluveni:** Jana Bujáková (MAS HaO);

**Termín další schůzky:** Nebyl stanoven, bude určen lze operativní nutnosti

### **INFORMACE:**

1. p. Vaněk přivítal přítomné a seznámil s obsahem schůzky.
2. p. Vaněk informoval o stávajícím průběhu projektu:
  - je sestaven realizační tým,
  - pracovní smlouvy jsou vyhotoveny, podepsány a odeslané na příslušné instituce,
  - není vyhotovena pracovní smlouva pro p. Bartoše, bude sjednána náprava,
  - informace o stavu hodnocení projektu – projekt prošel formálním hodnocením a nachází se v hodnocení věcné roviny,
  - čekáme na výsledky hodnotící komise, předpoklad je v týdnu od 28. 3. – 1. 4.,
  - musíme vyčkat na závazné stanovisko schválení projektu,
  - v případě krácení projektu budeme upravovat rozpočet a vycházet z reálných čísel,
  - předpokládaný odhad 1. platby ve výši 30% z celkového rozpočtu je červenec – srpen 2016,
  - ke každému členovi ŘV (řídícího výboru) budeme dokládat písemný souhlas,
  - není jednotný vzor nebo šablona jakou podobu má mít písemný souhlas,
  - písemný souhlas byl vytvořen a na základě připomínek účastníků dnešní porady bude upraven, tak aby mohl být rozeslán členům ŘV,
  - účastníci schůzky doporučují doplnit do písemného souhlasu členství v ŘV funkci v organizaci, kterou zastupují,
  - písemný souhlas je vyžadován jen u právnických osob ne u fyzických či zástupců ze stran rodičů,
  - nebyl stanoven termín písemného souhlasu se členstvím v ŘV, bude se vyvíjet podle schválení projektu.

3. p. Vaněk a P. Petru informovali o setkání zástupců KAP a MAP:
  - proběhlo dne 10. 3. 2016 na JMK
  - prezentace ze setkání na webových stránkách projektu, odkaz - <http://www.krjihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=295913&TypeID=2>
  - další setkání zástupců KAP a MAP je plánované dne 5. 5. 2016 od 13.00 hod. na JMK, Cejl 73, Brno,
  - na setkání vyvstal problém, že do přípravy MAPu se proplétají šablony, vzniká časový nesoulad.
4. p. Hrdoušek informoval, pokud bude výzva v IROPu, můžou žádat školy, které mají zpracovanou analytickou část. ŘV schválí investiční priority.
  - byla otevřena diskuze, význam MAP v případě, že školy začnou čerpat šablony,
  - dokument MAP se bude jevit jak pokulhávající,
  - stávající nastavení šablon, min. 3 žáci (opatření 1 nebo 2),
  - není jasná struktura vzdělávání pedagogický pracovníků,
  - všichni účastníci porady se shodli ve vhodnosti kvalifikovaného sociálního pedagoga, má vystudované sociální vědy, ale není pedagog,
  - rovněž psycholog ve škole je velmi vhodný,
  - systém šablon je finální a konečný,
  - vzdělávání učitelů je stanoveno v šablonách,
  - systém šablon je způsob, jak dosáhnout na finance.
5. p. Bartoš vybědl k vymyšlení modelu – co budou školy dělat, budou vzdělávat dle svých individuálních potřeb, budou flexibilní a vytvoří si individuální model pro každou školu.
  - padl dotaz, jaké jsou kompetence MAP, zda je bude možné upravovat, měnit, doplňovat, k čemu budou MAP sloužit a jejich následné využití,
  - zpracovat individuální program potřeb škol v ORP, ředitelé mají představu o individuálním servisu pro školy,
6. p. Hrdoušek sdělil, že předchozí dotační období pomohlo výrazně školám v čerpání finančních prostředků.
  - nyní jsou 4 kompetence – přírodovědné, IT, jazyk a řemeslné.
7. p. Tihelková se zúčastnila setkání k animaci 22. 3. v Brně a informovala o plánovaném časovém harmonogramu šablon:
  - avízo o šablonách v dubnu 2016,
  - realizace šablon od 9. měsíce 2016.
8. byla otevřena diskuze k tématům projektu:
  - paní Blanka Kozáková – informace k scio testům,
  - nabízela spolupráci na celorepublikové úrovni se zaměřením na MAS.
  - institut Rady škol, vznikl v předchozím monitorovacím období, jaká je jeho působnost a účinnost, bylo by možné využít jejich systému,
  - je někde zpracované vyhodnocení účinnosti Rady škol,
  - konstatování – Rady škol nemají zatím tradici v našem prostředí,
  - Rada škol nemá pravomoce, rodiče a učitelé nejsou připraveni na tento institut.

9. p. Bartoš uvedl, že musíme v rámci MAP školám nabídnout, co nenabízí stát.
- školy potřebují a očekávají servis,
  - výměny zkušeností škol mezi sebou,
  - zjistit, co mají školy za potřeby,
  - zmapovat poptávku potřeb škol,
  - na Hodonínsku funguje setkávání ředitelů škol – podpořit,
  - vhodný se jeví také rotující pedagog,
  - blízká spolupráce škol mezi sebou – setkávání se, předávání si příkladů dobré praxe.

10. Dalším bodem jednání byla změna režimu.

- povinnost navštěvovat poslední ročník MŠ,
- chybí provázanost mezi MŠ a ZŠ,
- dítě z MŠ by nemělo zaznamenat, že přechází do ZŠ,
- vzdělávací program by měl ukazovat možnosti venkovského vzdělávání a především jeho výhod – individuální přístup,
- výhodou je systém komunitní školy,
- systém obnovy venkove je rovněž vhodný,
- najít způsob, jak udržet školy v místě,
- současné finanční nastavení je na žáka + paušál, to neřeší MAP,
- ohrožené jsou spádové obce, jak tomu lze zabránit a předcházet,
- je třeba vymyslet atraktivní program škol, tak aby žáci neodcházeli a rodiče je nesevázeli do větších městských škol,
- málotřídky (max. 3 třídy), jsou efektivní v přístupu, vytváří si vzory, individuální přístup,
- co představuje kvalita vzdělávání,
- jsou to dovednosti a kompetence,
- nelze měřit kvalitu vzdělávání,
- základní vzdělávání má připravit pro kvalitní osobní život,
- každý žák má založený spis, kde je pomyslně změřen,
- úkol každé školy by mělo být, že rozezná v čem je žák dobrý,
- nelze ohodnotit známkou, ale přístupem,
- **důležitá je individualita ke každému žákovi,**

11. členové podílející se na zpracování MAP musí sladit způsob komunikace se školami.

- zmapujeme terén,
- zjistíme další prospěšné lidi v regionu,

- možnost, že by školy vzdělávaly v rámci celoživotního vzdělávání,
- školy by musely nabídnout, co v ostatních školách chybí,
- zajímavě se jeví individualizace škol,
- výsledky proběhnutého dotazníkového šetření obdrží každá ze škol do konce měsíce dubna + doporučení na které šablony se mají školy zaměřit,
- my musíme školy požádat o tyto výsledky,
- dotazník pro naši práci bude zdroj, s kterým budeme následně pracovat,
- MAS Strážnicko žádá o možnost nahlížení do MS systému,
- bylo by vhodné dodání aktivních výkazů práce, aby nám to pak nezabralo mnoho času.

Zapsala: Marie Petřů  
Ve Strážnici, 24. 3. 2016